

***Дидактическая игра  
для дошкольников***

**«Весёлые Гномики»**

## Дидактическая игра для дошкольников

### «Веселые гномики»

*(Игра предназначена для детей 5 – 7 лет)*

Широкое использование дидактических игр в дошкольном учреждении объясняется тем, что они наиболее соответствуют силам и возможностям дошкольников, так как обучение в форме игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях.

Разработанная мною дидактическая игра «Веселые гномики» позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Игра дает детям знания в форме, связанной с их жизненными интересами. Дети сами стремятся получить эти знания, так как игра имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий. Новизна игры состоит в ее видоизменяемости в зависимости от знаний, умений и навыков детей, их восприятия и отзывчивости на тот или иной вариант игры, внесении в известную игру новых элементов для поддержания интереса детей и достижения определённого результата.

**Цель:** способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, развивать познавательную активность, самостоятельность в поиске решений игровых задач.

#### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с семью цветами спектра и их названиями.
2. Развивать зрительное восприятие, употреблять названия цветов в речи.
3. Выучить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.
4. Развивать внимание, память, мышление, речь, слуховое восприятие, мелкую моторику.

5. Воспитывать чувство товарищества, желание играть вместе, дружно.

#### **Принципы создания пособия:**

- привлекательность для детей;
- доступность;
- наглядность;
- занимательность и эмоциональность;
- индивидуальность;
- коллективность;
- целеустремленность игрока;
- результативность игры.

**Материал:** Для изготовления дидактической игры нам потребуется ножницы, клей, потолочная плитка, пустые баночки из-под витамин, цветной картон, цветные нитки, крючок для вязания, лоскутки ткани разной фактуры, крупа и другие наполнители, для создания шумового эффекта, пуговицы разного размера и формы для развития мелкой моторики рук.



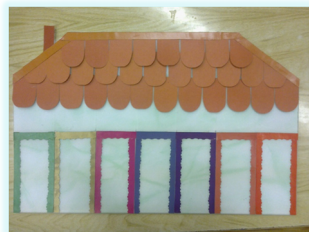
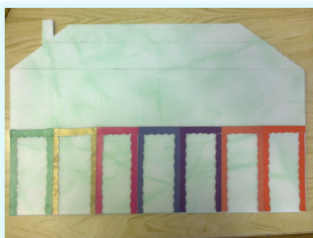
#### **Порядок изготовления пособия**

Наполняем баночки крупой и другими наполнителями (скрепки, монетки, шарики), обклеиваем каждую баночку цветным картоном, затем на дно приклеиваем ткань разной фактуры, в заранее связанные шапочки вшиваем

разные по форме и размеру пуговицы, надеваем шапочки, приклеиваем глаза, нос, рот.



Из потолочной плиты вырезаем дом, приклеиваем двери для каждого гномика по своему цвету.



Для детей с нарушениями речи занятия зачастую бывают трудны, а к тому же для детей свойственно неустойчивое внимание и они быстро устают. Имеющие игровые упражнения в нашем арсенале помогают разнообразить работу, сделать задания для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.

Данная игра будет полезна детям, как младшего дошкольного возраста, так и старшего. Игра многофункциональная, поэтому использовать её можно в нескольких вариантах.

### **Оборудование:**

1. Дом для Гномов с дверьми.

2. Гномы желтого, оранжевого, красного, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов.

### **I. Игра на развитие цветового восприятия и слуха.**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие; употреблять названия цветов в речи.

#### **Игра «Найди для Гномиков дверь по цвету»**

#### **Игра «Найди такого же по звуку».**

**Цель:** учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковых по звучанию гномиков, развивать логическое мышление, внимание, память.



#### **Игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления.**

**Цель:** выучить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.

#### **Первый вариант «Дни недели»**

Учим вместе с детьми вчера и завтра, если сегодня понедельник, вчера и завтра, если сегодня вторник и т. д.

#### **Второй вариант «Расставь, как было»**

Дети закрывают глаза, воспитатель меняет порядок следования гномиков. Дети открывают глаза и расставляют их в правильной последовательности.

#### **Третий вариант «Какого гномика не стало?»**

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного гномика. Дети открывают глаза и отгадывают, какой гномик убежал.



## II. **Игры на развитие осязания или тактильного восприятия**

**Цель:** обогащать активный словарь детей новыми словами, развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

- «Найди пару»
- «Найди не похожие» (например, мех и шелк)
- «Угадай на что (кого) похоже»
- «Угадай, кто я» (рыжий мех - лиса, наждачная бумага - ежик, гладкая кожа - лягушка)



Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

**Ожидаемый результат.**

Сформировать у детей четкие представления о последовательности дней недели, цветах спектра. Умение детей применять полученные знания в различных игровых условиях, активизировать разнообразные умственные процессы. Обогащать детей новыми терминами и понятиями, которые дети применяют по назначению, осознанно. Развито образное мышление, фантазия, чувство товарищества, стремление помочь другому.